

# ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



## ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми  
Ольга ДЕМЕНТЬЄВА  
«26» червня 2024 року

## ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри  
Людмила СІМОНЦЕВА  
Протокол засідання кафедри публічного  
управління, права та гуманітарних наук  
ХДАЕУ  
від «29» серпня 2024 року № 1

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма – Лісове господарство

Спеціальність – 205 Лісове господарство

Галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство

### 1. Загальна інформація

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назва навчальної дисципліни</b> | Іноземна мова за професійним спрямуванням                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Факультет</b>                   | Рибного господарства та природокористування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Назва кафедри</b>               | публічного управління, права та гуманітарних наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Викладач</b>                    | Юлія ГЛАВАЦЬКА, к.філол.н., доцент<br>Сфера наукових інтересів: мова ЗМІ, когнітивна лінгвістика, мовознавство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Контактна інформація</b>        | <a href="mailto:kafturbiz@gmail.com">kafturbiz@gmail.com</a> 0954078446                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Графік консультацій</b>         | Понеділок – вівторок 15.00 – 16.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Програма дисципліни</b>         | <p><b>Змістова частина 1. Садівництво</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Садівництво.</li> <li>2. Галузі садівництва.</li> <li>3. Фруктові дерева.</li> <li>4. Магія дерев.</li> <li>5. Цінність дерев.</li> <li>6. Як дерева борються з глобальним потеплінням.</li> </ol> <p><b>Змістова частина 2. Види рослин</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коледж аграрних наук у Пенсильванії.</li> <li>2. Деревні півонії.</li> <li>3. Дуби.</li> <li>4. Японський клен. Кінський каштан.</li> <li>5. Янгольські сурми. Декоративна цибуля.</li> </ol> |
| <b>Мова викладання</b>             | англійська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 2. Анотація курсу

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Анотація курсу</b>                 | Дисципліна “Іноземна мова за професійним спрямуванням” націлена на підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти до орієнтування в іншомовному середовищі, формування спеціалізованих англійськомовних комунікативних компетентностей різних видів діяльності (читання, говоріння й аудіювання) для забезпечення спілкування в професійній сфері шляхом формування комунікативних, лінгвістичних і соціокультурних компетентностей; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами, а також виховувати та розвивати у здобувачів почуття самосвідомості. |
| <b>Інформаційний пакет дисципліни</b> | <a href="http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/view.php?id=830">http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/view.php?id=830</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Мета та завдання курсу

|                                   |                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мета викладання дисципліни</b> | Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього та професійного середовищ.</p> <p><b>Практична мета:</b> формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну й прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.</p> <p><b>Освітня мета:</b> формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить їм продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.</p> <p><b>Пізнавальна:</b> залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.</p> <p><b>Розвивальна мета:</b> допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати їхню впевненість як користувачів мови, а також позитивного ставлення до вивчення мови.</p> <p><b>Соціальна:</b> сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.</p> <p><b>Соціокультурна мета:</b> досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.</p> |
| <b>Завдання вивчення дисципліни</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні й письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;</li> <li>– формувати мовну, соціокультурну й мовленнєву компетентності здобувачів;</li> <li>– розвивати пізнавальні й інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву й творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

| Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Загальні</b>                                                               | <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> |
| <b>Спеціальні (фахові)</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Програмні результати навчання (ПРН)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПРН</b>                                                                    | <b>ПРН-1.</b> Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.</p> <p><b>ПРН-4.</b> Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

|                                                      |                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Рік викладання</b>                                | 2024–2025                                |
| <b>Семестр</b>                                       | 8-й                                      |
| <b>Курс</b>                                          | 4                                        |
| <b>Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента</b> | Обов'язкова ОК 4.2                       |
| <b>Пререквізити</b>                                  | Базові шкільні знання з англійської мови |
| <b>Постреквізити</b>                                 | Складання ЗНО з англійської мови         |

#### 6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| <b>Кількість кредитів / годин</b>  | 3/90    |
| <b>Лекції</b>                      | -       |
| <b>Практичні / Семінарські</b>     | 30      |
| <b>Лабораторні</b>                 |         |
| <b>Самостійна робота</b>           | 60      |
| <b>Форма підсумкового контролю</b> | екзамен |

#### 7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

|                                           |                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технічне та програмне забезпечення</b> | Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office |
| <b>Обладнання</b>                         | ноутбук, проєктор, інтерактивна дошка                                     |

#### 8. Політика курсу

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Загальні вимоги</b> | <p>Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового видів контролю.</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку університету, відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних поведінкових норм.</p> <p>Для забезпечення необхідної якості знань здобувачі вищої освіти мають регулярно готуватись до занять, працювати з навчальною літературою, з мережевими ресурсами тощо.</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Політика щодо кінцевих термінів і перескладання</b> | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 % від оцінки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Політика щодо відвідування</b>                      | Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання попущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичного заняття. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.                                                                                                                             |
| <b>Політика щодо виконання завдань</b>                 | Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект практичних занять та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи ті питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни.                               |
| <b>Академічна доброчесність</b>                        | Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та іспиту заборонено. |

#### 9. Структура курсу

| Номер тижня                     | Вид занять | Тема заняття<br>або завдання на самостійну роботу | Кількість |      |               |    |       |
|---------------------------------|------------|---------------------------------------------------|-----------|------|---------------|----|-------|
|                                 |            |                                                   | годин     |      |               |    | балів |
|                                 |            |                                                   | лк        | лаб. | сем.<br>/ пр. | СР |       |
| Змістова частина 1. Садівництво |            |                                                   |           |      |               |    |       |
| 1                               | Тема 1     | Вводний перевірочний тест                         |           |      | 2             |    | 4     |
| 2                               | Тема 2     | Садівництво (Horticulture)                        |           |      | 2             | 5  | 4     |
| 3                               | Тема 3     | Галузі садівництва (Branches of Horticulture)     |           |      | 2             | 5  | 4     |
| 4                               | Тема 4     | Фруктові дерева (Fruit Trees)                     |           |      | 2             | 5  | 4     |
| 5                               | Тема 5     | Магія дерев (The Magic of Trees)                  |           |      | 2             | 5  | 4     |
| 6                               | Тема 6     | Цінність дерев (The Value of Trees)               |           |      | 2             | 5  | 4     |

|                                        |                               |                                                                                          |  |  |    |    |    |
|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|----|----|
| 7                                      | Тема 7                        | Як дерева борються із глобальним потеплінням (How Trees Fight Global Warming)            |  |  | 2  | 5  | 4  |
| 8                                      | ПК ЗЧ 1                       | Контрольна робота                                                                        |  |  | 2  |    | 4  |
|                                        | Разом за змістовою частиною 1 |                                                                                          |  |  | 16 | 30 | 32 |
| <b>Змістова частина 2. Види рослин</b> |                               |                                                                                          |  |  |    |    |    |
| 9                                      | Тема 9                        | Коледж аграрних наук у Пенсильванії (The College of Agricultural Sciences at Penn State) |  |  | 2  | 6  | 4  |
| 10                                     | Тема 10                       | Деревні півонії (Tree Peonies)                                                           |  |  | 2  | 6  | 4  |
| 11                                     | Тема 11                       | Дуби (Live Oaks)                                                                         |  |  | 2  | 6  | 4  |
| 12                                     | Тема 12                       | Японський клен (Japanese Maple). Кінський каштан (Horsechestnut)                         |  |  | 2  | 6  | 4  |
| 13                                     | Тема 13                       | Янгольські сурми (Angels' Trumpets). Декоративна цибуля (Allium)                         |  |  | 2  | 6  | 4  |
| 14                                     | Тема 14                       | Контрольна робота                                                                        |  |  | 2  |    | 4  |
| 15                                     | ПК ЗЧ 2                       | Підсумкова контрольна робота                                                             |  |  | 2  |    | 4  |
|                                        | Разом за змістовою частиною 2 |                                                                                          |  |  | 14 | 30 | 28 |
|                                        | РАЗОМ                         |                                                                                          |  |  | 30 | 60 | 60 |

#### 10. Форми і методи навчання

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекція</b>                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Практичні /Семінарські</b> | Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації: .</p> <p>словесні: пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <p>навчальні дискусії;</p> <p>створення ситуації пізнавальної новизни;</p> <p>створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).</p> |
| <b>Лабораторні</b>       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостійна робота</b> | Здобувачі виконують завдання за планом: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 11. Система контролю та оцінювання

| Поточний контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю.</p> <p>Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> |  |
| Підсумковий контроль за змістовою частиною                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається

- усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

#### **Підсумковий контроль**

Формою підсумкового контролю є екзамен: або усне опитування, або у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.

Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

#### **Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)**

| Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали) |       |       |       |       |       |       |        |  |                                 |       |       |       |       |       |         |  | Екзамен | Підсумкова оцінка (екзамен) |
|-------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--|---------|-----------------------------|
| Змістова частина 1. Садівництво                       |       |       |       |       |       |       |        |  | Змістова частина 2. Види рослин |       |       |       |       |       |         |  |         |                             |
| T1                                                    | T2    | T3    | T4    | T5    | T6    | T7    | ПК 3ч1 |  | T9                              | T10   | T11   | T12   | T13   | T14   | ПК 3ч 2 |  |         |                             |
| Max 4                                                 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4  |  | Max 4                           | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4   |  | Max 40  | Max 100                     |

## 12. Шкала оцінювання

| 12. Шкала оцінювання    |                          |                                                         |               |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| Шкала рейтингу<br>ХДАЕУ | Оцінка за шкалою<br>ЄКТС | Оцінка за національною шкалою                           |               |
| 90-100                  | A                        | Відмінно                                                | зараховано    |
| 82-89                   | B                        | Добре                                                   |               |
| 74-81                   | C                        |                                                         |               |
| 64-73                   | D                        | Задовільно                                              |               |
| 60-63                   | E                        |                                                         |               |
| 35-59                   | FX                       | Незадовільно                                            | не зараховано |
| 1-34                    | F                        | Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу) |               |

## 13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основна література | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2018. 208 p.</li> <li>2. Murphy R. English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2019 . 379 p.</li> <li>3. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practise English Vocabulary. Oxford University Press, 2019. 256 p.</li> <li>4. Лебідь О., Бокшань Г., Макухіна С. Навчальні матеріали для аудиторної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності «Лісове та садово-паркове господарство») Херсон : ВЦ «Колос», 2015. 34 с.</li> <li>5. Лебідь О., Бокшань Г., Макухіна С. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності «Лісове та садово-паркове господарство. Херсон : ВЦ «Колос», 2016. 38 с.</li> <li>6. Поліщук А. Англійська мова для майбутніх спеціалістів лісового і садово-паркового господарства. Київ, 2016. 325 с.</li> <li>7. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. John Eastwood Oxford University, 2019. 56 p.</li> <li>8. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – спецсесія. URL: <a href="https://zno.osvita.ua/master/english/437/">https://zno.osvita.ua/master/english/437/</a></li> <li>9. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – додаткова сесія. URL: <a href="https://zno.osvita.ua/master/english/417/">https://zno.osvita.ua/master/english/417/</a></li> </ol> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Додаткова            | <p>10. Landscape Horticulture. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCA0YEtTAzY">https://www.youtube.com/watch?v=sCA0YEtTAzY</a></p> <p>11.What Do Landscape Architects Do. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ieEWHsuFM9o">https://www.youtube.com/watch?v=ieEWHsuFM9o</a></p> <p>12.This Crazy Tree Grows 40 Kinds of Fruit. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ik3l4U_17bI">https://www.youtube.com/watch?v=ik3l4U_17bI</a></p> <p>13.How Trees Secretly Talk to Each Other in the Forest. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7kHZ0a_6TxY">https://www.youtube.com/watch?v=7kHZ0a_6TxY</a></p> <p>14.Cutting Down Millions of Trees is Actually a Good Thing. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XCXM1jqX3gI">https://www.youtube.com/watch?v=XCXM1jqX3gI</a></p> <p>15.How Tree Planting Can Help Reverse Climate Change. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kUsKbSrCEQ8">https://www.youtube.com/watch?v=kUsKbSrCEQ8</a></p> <p>16.National Arbor Day. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2wRf5X6I4IM">https://www.youtube.com/watch?v=2wRf5X6I4IM</a></p> <p>17.Planting Trees: Arbor Day Foundation. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PV6j_AfQOIQ">https://www.youtube.com/watch?v=PV6j_AfQOIQ</a></p> <p>18.Best Plants for Topiary. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXFfDZjcvXM">https://www.youtube.com/watch?v=QXFfDZjcvXM</a></p> <p>19.How to get into Horticulture Careers. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCdQeZKlcXQ">https://www.youtube.com/watch?v=WCdQeZKlcXQ</a></p> <p>20.Plant Profile: Peonies. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kmY5pjbHGjI">https://www.youtube.com/watch?v=kmY5pjbHGjI</a></p> <p>21.How to grow a White Oak tree from acorn. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hc2qnk39_9s">https://www.youtube.com/watch?v=hc2qnk39_9s</a></p> <p>22.About Japanese maples. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BWTysm2-R6E">https://www.youtube.com/watch?v=BWTysm2-R6E</a></p> <p>23.Some things about Heliotrope. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=igptwToOOjI">https://www.youtube.com/watch?v=igptwToOOjI</a></p> <p>24.Cosmos - How to Grow Cosmos. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1cneSKHOe30">https://www.youtube.com/watch?v=1cneSKHOe30</a></p> <p>25.Horse Chestnut Tree - Aesculus hippocastanum - European Horse Chestnut. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ec2_lUFL00">https://www.youtube.com/watch?v=1ec2_lUFL00</a></p> <p>26.Delightfully Fragrant Angel's Trumpets. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TIglsgMzy7k">https://www.youtube.com/watch?v=TIglsgMzy7k</a> ()</p> <p>27.Learning about Allium. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nuSDSFxilXc">https://www.youtube.com/watch?v=nuSDSFxilXc</a></p> |
| Інформаційні ресурси | <p>28. Acronym and Abbreviation Dictionary: <a href="http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html">http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html</a></p> <p>29. British Council: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a></p> <p>30. Online Dictionaries <a href="http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html">http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html</a></p> <p>31. Merriam Webster Online <a href="http://www.m-w.com/dictionary">http://www.m-w.com/dictionary</a> Synonym Dictionary <a href="http://vancouver-webpages.com/synonyms/html">http://vancouver-webpages.com/synonyms/html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |